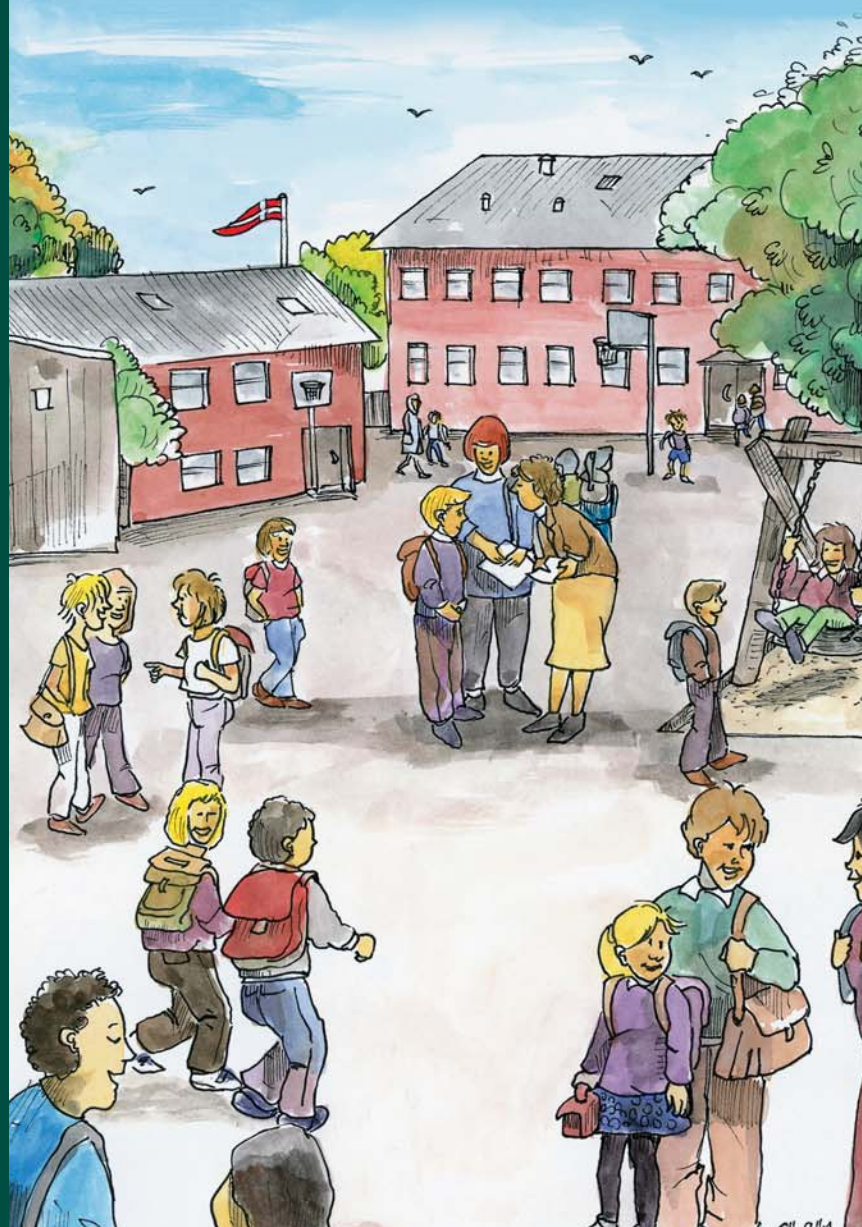




Rettigheder og pligter i folkeskolen

İlkokul'da haklar ve görevler

Tyrkisk /Türkçe



Önsöz

İlkokul öğrencilerin mesleki yeteneklerini geliştirmeli. Fakat ilkokulda öğrenciler özgürlük ve halk yönetimi ile tanımlanan Danimarka toplumundaki taşıyıcı değer ve kurallarla da tanıştırılmalıdır.

Öğrenciler özgürlüğü ve halk yönetimini sadece derslerde öğrenmiyorlar. Bütün okul günü eşitlik ve demokrasi gibi değerler üzerinde kuruludur.

Halk yönetiminde bütün vatandaşların hak ve görevleri olduğu gibi okulun, velilerin ve öğrencilerin de ilkokulda bir takım hak ve görevleri bulunmaktadır. Böylece öğrencilerin okuldaki sosyal gelişiminde ve mesleki istifadesinde herkesin sorumluluk payı bulunmaktadır.

Bütün tarafların hakları ve görevleri ile ilgili bilince varmaları tarafların birbirlerinden ne bekleyebilecekleri ve ne bekleyebilmeleri gerektiği konusunda da netlik sağlıyor. Böylece iyi bir diyalog ve yararlı bir işbirliği için temel taşlar atılmıştır.

Onun için bu broşür veliler ve okul arasındaki işbirliğinde bir malzeme olarak düşünülmüştür.

Broşürün sonunda ilkokulun kuralları ve diğer yayınlar ile ilgili bilgi konusunda daha fazlasını okuyabilirsiniz.



ULLA TØRNÆS

Okulun Vazifesi

Okul, ilkokul yasasındaki kuralların gereksinimini yerine getirmelidir. Bu, okulun şu görevleri yerine getirmekle yükümlü olduğu anlamına geliyor:

- Öğrencinin mesleki bilgi ihtiyacını karşılayacak ve kendi şartlarından en iyi şekilde istifade ettirecek bir eğitimi düzenlemek
- Öğrencileri, özgür ve halk yönetimine sahip bir toplumda birlikte karar almaya, ortak sorumluluk almaya, hak ve görevlere hazırlamak
- Eğitimi vicdan özgürlüğü, eşitlik ve demokrasi üzerinde kurarak düzenlemek
- Öğrencinin mesleki ve kişisel gelişimi ile ilgili velilerle işbirliği yapmak



Bu Şu anlama geliyor...

İlkokul eğitiminin ana konusu derslerin içeriğidir. Eğitim ğrencinin mesleki bilgi ihtiyacını karşılayacak ve kendi Şartlarından en iyi Şekilde istifade edecek bir Şekilde dđzenlenmelidir. Çocukların farklı tarzlarla ve farklı tempolarla öğrenebildikleri ve çocukların farklı sınıflarda farklı ihtiyaçlara sahip oldukları gözönüne alınmalıdır.

Okulun eğitimdeki amacı öğrencilere, onları Danimarka toplumunda etkin birer vatandaŐ olmaya hazırlayan eğitim ve tahsili sunmaktır. Amaç, mümkün oldukça, çocukların demokratik bir toplumda iyi baŐarılar ve anlamlı bir hayatı elde etmelerini sağlamaktır.

Bunun için öğrencilerin rneğin Şu konuları öğrenmeleri önemli:

- “zgr ve halk yönetimine sahip bir toplumda ortak karar almak, sorumluluk almak, hak ve görev sahibi olmanın” ne anlama geldiğini anlamak
- Vicdan zgrlğ, eşitlik ve demokrasinin olduğu bir toplulukta yaŐamayı bilmek
- Danimarka kültürü hakkında bilgi sahibi olmak
- Diğer kültürleri anlamak

Eğitimin, ğrencinin Şartlarından ve mevcut geliŐim düzeyinden yola çıkarak, öğrencinin kendini gerek mesleki gerek kişisel olarak en elveriŐli bir Şekilde geliŐmesini sağlaması gerekiyor.

Okul ve veliler arasındaki sıkı bir işbirliği, çocukların okulun eğitiminden en elveriŐli bir Şekilde istifade etmelerini sağlamak açısından önemlidir. Bu, okula çocukların ne ile meŐgul oldukları, hangi konularda başarılı oldukları ve yeni ödevleri en iyi nasıl öğrendikleri ve anladıkları hakkında bilgi sağlayabilir. Bu bilgi öğretmenlere, eğitimi düzenlediklerinde destek olabilir. Ama işbirliği velilere de okulun günlük hayatına ilişkin bilgi ve anlayıŐ kazanma imkanını sağlıyor. Bunun için okulun, velileri katılmaya davet ettiği veli toplantılarına, okul ve ev arasındaki görüŐmelere ve diğer faaliyetlere katılmaları için çaba sarf etmesi önemlidir.

Okulun sorumluluğu

Okul:

- Varolan çerçeve içinde ilkokulun hedeflerini yerine getirecek bir eğitim sunmalıdır
- Öğrencilere ilgi gösterip velilerin çocuklarını güven içerisinde okula bırakabilmelerini sağlamalı
- Öğrencilerin okul liderinin izni dışında dersten kalmaları durumunda tepki göstermelidir
- Öğrencinin üç haftadan fazla hasta olması durumunda gerekli eğitimi, öğretmenin evde, başlatmalıdır
- Okulda iyi bir düzeni sağlamalıdır
- Eğer çocuğun saadeti tehlike altındaysa sosyal makamlarla temas kurmalıdır



Bu şu anlama geliyor...

Her okul varolan çerçeve içinde, ilkokulun hedefleri doğrultusunda eğitimin kalitesinden sorumlu olup eğitimin örgütlenmesini ve düzenlenmesini kendisi belirler.

Öğrencileri ders zamanında, tenefüslerde, yemek molalarında v.b. okul teftiş etmelidir. Ders zamanı, eğitimin yapıldığı zamandır. Bu, ya şemalaştıran okuldaki eğitim ya da okul dışına yapılan ziyaretler, okul gezileri ve benzeri olabilir.

Eğer öğrenci geçerli bir gerekçesi olmadan okulda bulunmuyorsa okul tepki vermelidir. Bu normal olarak velilerle temas kurularak gerçekleşiyor. Eğer bu uzun zaman devam ederse, beraber sorunun ne olduğunu ortaya koymak için, okul gerektiğinde sosyal makamları da duruma havale edebilir. Eğitimden muaf tutulma sadece okul liderinin onayı ile gerçekleşebilir. Bu, örneğin ailedeki özel olaylarda veya okulun tatil günleri dışına düşen dini bayramlarda olabilir.

Üç haftadan fazla devam eden hastalık durumunda okul öğrencinin gereken eğitimi, örneğin evde, alabilmesini sağlamalıdır.

Okul, bütün öğrencilerin okulda gelişebilmelerini ve eğitimin iyi bir düzen içinde yapılmasını sağlamalıdır. Bu örneğin küfür ve alay etme durumunda okulun müdahale etmesi anlamına da geliyor.

Okulun düzen kurallarını yerine getirmeyen 3.- 10. sınıftaki öğrencilere karşı okulun şu seçenekleri bulunuyor:

- Öğrencileri eğitimden bir hafta kadar hariç tutma
- Öğrencileri aynı okulda paralel bir sınıfa aktarmak
- Öğrencileri başka okulda paralel bir sınıfa aktarmak

Fakat bu sadece, öğrencinin velileri ile öngörüşmeler yapıldıktan veya okul evi böyle bir durumun söz konusu olacağını haberdar ettikten sonra gerçekleşebilir.

Okulun personeli bütün vatandaşlar gibi, ama özellikle, bir çocuğun bakımına ilgi gösterilmediği durumda, velileri belediyenin sosyal makamlarına bildirme yükümlülüğünü taşıyor.

Bu Şu anlama geliyor...

Bütün çocukların ilkokulda yılda 200 gün ücretsiz eğitim görme hakkı vardır. Bu 10. sınıftaki öğrenciler için de geçerlidir. Anaokullar için ders günleri sayısı 195 güne indirelebiliniyor. Bütün gerekli ders malzemeleri ücretsiz olarak hizmete sunulmalıdır. Okul gezilerine ve gezintilere ilişkin muhtemel bakım giderleri dışında, normal eğitime ilişkin giderlerin ödenimi velilere yüklenemez.

Çocuk oturduğu veya ikamet ettiği bölgedeki mahalli okula alınır. Bütün çocukların, muhtemel sınıföncesi eğitim veya buna benzer eğitim bitirildikten hemen sonra, mahalli bir okulda eğitim görme hakkı vardır. Eğer sınıföncesi eğitimi veren okul öğrenciyi almaya gönüllü ise mahalli okuldan başka bir okulu seçmek de mümkündür.

Belediye idaresi okuldan uzak oturan öğrencilere ücretsiz taşıtmayı, ev ve okul arasındaki mesafe ile ilgili Şu hususlar doğrultusunda sağlamalıdır:

- Anaokul ve 1.-3. sınıftaki çocuklara: 2^{1/2} km'nin üzerinde
- 4.-6. sınıftaki çocuklara: 6 km'nin üzerinde
- 7.-9. sınıfta: 7 km'nin üzerinde
- 10. sınıfta: 9 km'nin üzerinde

Okul yolu daha kısa olup yolu trafik tehlikesi taşıyan veya sadece evden okula, okuldan eve taşınmaları durumunda eğitime katılabilen çocukların, ücretsiz taşıma hakkı bulunmaktadır. Her durumu belediye idaresinin teker teker görüşüp kararlaştırması gerekiyor. Okul mesafesi ve trafik tehlikesi bulunan okul yolları ile ilgili karar, sadece okul bölgesinde oturan öğrenciler için geçerlidir.

Bir öğrenci okul değiştirdiğinde yeni okul, öğrencinin geçici bir süre için özel mesleki desteğe ihtiyacı bulunup- bulunmadığını gözden geçirir. Okul bunun dışında, hastalanıp eğitimden yoksun kalmaktan dolayı ihtiyacı bulunan öğrencilere, örneğin derslerinde, yardım sunabilir.

Öğrencilerin, eğer ihtiyaç varsa, özel eğitim veya başka bir özel pedagojik yardıma, bu kapsamda taşınmaya, hakları vardır. Sunulacak en iyi eğitimi bulabilmek için, pedagojik-psikolojik danışmanlık okul ve veliler ile birlikte hangi yardıma ihtiyaç bulunduğunu değerlendirir. Bundan sonra hangi yardımın sunulacağına okul lideri karar veriyor.

5. veya bunun üzerindeki sınıfların bulunduğu okullarda, öğrencilerin öğrenci yönetim kurulu kurmaya hakları vardır.

Anaokul ve 1.-10. sınıftaki iki dilli öğrencilere, gerekli kapsamda, ikinci dil olarak danimarkaca eğitimi veriliyor. İki dilli öğrenciler, danimarkacan ayrı bir anadile sahip ve anaokul veya okula başladıktan sonra danimarkaca öğrenen öğrencilerdir. AB-ülkeleri, Avrupa Ekonomik İşbirliği-ülkeleri, Grönland ve Ferö'den gelen öğrencilerin, bazı durumlarda kendi ülkelerindeki resmi dilde ve grönlandanca ve feröce eğitim görme hakları vardır.

Velilerin Hakları

Veliler şu haklara sahiptir:

- Okul personeli, okul lideri ve okul idaresi ile temas kurmak
- Sık sık öğrencinin okuldaki durumunun nasıl gittiğini bilmek
- Bir anlaşma yapılması durumunda dersleri izlemek
- Okul idaresi seçiminde adaylıklarını koyma ve oy kullanma
- Eğer okul liderleri ile çocukları ile ilgili verilen somut kararlarda aynı fikirde değillerse belediye idaresine şikayet edebilmek
- Okulun çalışmalarına ilişkin tavsiyelerinin dikkate alınması
- Dilekleri doğrultusunda çocuklarını hıristiyan din bilgisi eğitiminden muaf tutabilme
- İlkokulun sunduğu eğitimden başka birisini seçebilmek

Bu şu anlama geliyor...

Bütün veliler, çocuklarının öğrenimi ve okulun çalışmalarına ilişkin sorularının olması durumunda, okulun personeli, okul lideri ve okul idaresi ile temas kurma hakkına sahipler.

Çocuklarının okuldaki durumunun nasıl gittiğine ve eğitimden – gerek mesleki, gerek kişisel ve gerekse sosyal olarak – ne elde ettiklerine dair velilerin bilgilendirilmekte hakları vardır. Velilere ne kadar sık ve nasıl bilgi verileceğine dair ilkeleri okul idaresi tayin eder.

Okulda bununla ilgili bir düzenlemenin bulunması durumunda veliler dersleri izleyebilirler. Ziyaretin ne zaman ve nasıl gerçekleşebileceği önceden okul ile anlaşılması gerekiyor.

Velilerin okul idaresi seçiminde, gerek veli temsilcileri olarak adaylıklarını koyma gerekse oy kullanma hakkına sahipler.

Eğer veliler okul liderlerinin, çocukları ile ilgili verdiği bir kararda aynı fikirde değillerse, belediye idaresine, dört hafta geçmeden şikayet edebilirler. Nihai kararı belediye idaresi veriyor.

Bütün velilerin, okulun günlük hayatında çocukların ve velilerin varolan farklı ihtiyaçlarını nasıl dikkate alabileceğini tartışmakta hakları vardır.

Hıristiyan din bilgisi dersi önemlidir. Çünkü hem hıristiyanlıkta hem de diğer dinler ve hayat görüşlerinde sorulan ve tartışılan insani sorunlarla ilgilidir. Eğitimin dini vaiz verme maksadı olmayıp tamamen bilgi aktarma içeriğine sahiptir. Veliler, yazılı olarak çocuklarının dini eğitimini kendilerinin sağlayacağını beyan etmeleri durumunda, çocuklarını hıristiyan din bilgisi dersinden muaf tutabilirler.

Veliler, çocuklarına ilkokulda verilenden başka bir eğitimi seçebilirler. Eğitim zorunluluğunun yerine getirilebilmesi için, çocukların ilkokulda aldıkları eğitim ile aynı ölçü ve düzeyde olmalıdır. Bu, örneğin, özel bir okulda olabilir.

Okulun çocuklara ve velilere şartları

Çocuk ve velilerin:

- Eğitim zorunluluğunun yerine getirilmesini sağlamaları gerekiyor
- Okul ile işbirliği yapmaları gerekiyor
- Öğrencinin derste bulunmamasının nedenini okula bildirmeleri gerekiyor
- Okulun işleyiş kazanabilmesi için kendilerine düşen sorumluluklarını almaları gerekiyor

Bu şu anlama geliyor...

Eğitim zorunluluğu 9 yıldır. Bu, bir çocuğun 6-7 yaşından itibaren, ya ilkokulda ya da ilkokulda şart koşulan ölçü ve düzeyde eğitim sunan, başka bir yerde eğitilmesi gerektiği anlamına geliyor.

Öğrencilerin, dersten hariç tutan geçerli bir gerekçenin olması dışında, bütün sınıf basamaklarında bütün derslere girmeleri zorunludur. Bu anaokuldaki ve 10. sınıftaki öğrenciler için de geçerlidir; her ne kadar bu iki sınıf eğitim zorunluluğu kapsamında olmasada.

Okul ve ev arasındaki iyi bir işbirliği, öğrencinin gelişimine yönelik bütün velilerin etkin katılımı ve eşit düzeyde karşılıklı tecrübe, bilgi ve görüş alış-verişi üzerinde kuruludur. Okul ve evin birbirlerinden hangi beklentilerinin olabileceği konusundan hemfikir olmaları, ve velilerin okul çalışanları ile bir işbirliğine nasıl girebileceklerini tartışmaları önemlidir.

Okul ve ev arasındaki işbirliği içerik ve biçim olarak genişdir. Okul ve ev arasındaki görüşme, sınıfın veli toplantıları ve okuma, sınıfın sosyal yaşamı, alkol v.s. gibi uygun konular ile ilgili tema akşamları söz konusu olabilir. Fakat telefon görüşmeleri, çocuklar okula bırakıldığında yapılan veya gezilerdeki beraberlik gibi daha gayri resmi toplantı biçimleri de söz konusu olabilir.

Bir öğrencinin eğitimden serbest kalmasına okul liderinin izin vermesi gerekiyor. Onun için okulun her zaman öğrencinin derste bulunmamasının nedenini bilmesi gerekiyor. Öğrencinin hastalıktan dolayı okuldan 2 haftadan fazla uzak kalması durumunda, okul bir doktor raporunu talep edebilir.

Eğitim ve çocukların okuldaki hayatı sadece okulun sorumluluğuna ait değildir – velilerin ve öğrencilerin de bir sorumluluğu var.

Velilerin söz geçerliliği

Veliler okulun günlük hayatı üzerinde şu yollarla söz sahibidirler:

- Okul idaresinin çalışmalarında
- Öğretmen ve pedagoglar ile görüşmelerde
- Sınıftaki veli toplantılarında
- Sınıf veli yönetim kurulunda
- Okulda çocuğu bulunan bütün veliler için okul şenlikleri, bilgilendirme toplantıları veya akşam panellerinde

Bu Şu anlama geliyor...

Aile ve okul işbirliğine ilişkin ilkeleri her okulun kendi idaresi onaylar. Bu ilkeler, okul ve ev arasındaki görüŐmelere ve her sınıftaki sosyal faaliyetlere ilişkin asgari lleri içeriyor. Okulların çoğu velileri, yılda 1-2 defa okulda bir görüŐmeye davet ediyor. Bu görüŐmelerin amacı, velilerin, öğretmenlerin ve muhtemelen pedagoğların birbirlerine çocuğun kişisel, sosyal ve mesleki gelişimine, ve her tarafın ayrı olarak çocuğun geliŐmeye devamını nasıl destekleyebileceklerine ilişkin görüŐlerini bildirme imkanı bulabilmektir.

Bütün veliler için yapılan yıllık veli toplantılarında, sınıfın gelişiminde esas konulara ilişkin velilerin ve öğretmenlerin aralarında direk diyalog kurma imkanı bulunmaktadır. Bu, sınıfın sosyal olarak beraber nasıl uyuŐtuĐu, eğitimin amacı, biçimi ve içeriği ve sınıf velileri ve öğretmenleri arasındaki işbirliğinin nasıl geliŐebileceĐi ile ilgili olabilir. Bazı okullarda, her sınıfta bir sınıf veli yönetim kurulu seçiliyor. Sınıf veli yönetim kurulu, sınıf Ğretmeni ile birlikte veli toplantılarını düzenleyebilir, örneğin sınıfın faaliyetleri, ocuk ve gençlerin alkol kullanımı ile ilgili ortak faaliyetler v.s. gibi, sınıf için genel bir ilgi taşıyan alanları tartıŐabilir. Sınıf veli yönetim kurulu ayrıca, çocuklar için gezi ve eğlence düzenlemeyi önerebilir. Gerek okul gerekse okul idaresi bütün veliler için okulda Őenlikler, bilgilendirme toplantıları ve tema akşamları tutulması için inisiyatif kullanabilir. Bu, Ğrenci, veli ve okul çalıŐanlarının birlikte eğlendikleri, tekrarlanan okul Şenlikleri olabilir. Ve okulun bütün veli grubu ile, üzerinde tartıŐmak iŐtediĐi konular ile ilgili ortak toplantılar olabilir. Bu, rneğin okulun değerleri, çocukların koŐulları ve gelişimi ile ilgili ortak ders olabilir veya okulun günlük hayatı ve gelişimi ile ilgili diyalog toplantıları olabilir.

Veliler, rneğin kendi uzmanlıklarını misafir Ğretmen olarak veya okulun eğitim, meslek ve iŐ pazarı bilgilendirmesinde ortaya koymaları ve öğrencilerin hizmetine pratik yerleri sunmaları durumunda da öğrencilerin gelişimi üzerinde söz sahibi olabiliyorlar.

Veliler, ilkokul için geçerli olan genel yasa ve kurallar üzerinde direk söz sahibi değiller. Yasalar, kurallar v.b. böyle kararlaŐtırılıyorlar:

- Meclis, ülkedeki bütün ilkokulları için geçerli olan ilkokul yasasını onaylıyor
- EĞitim Bakanlığı, ülkedeki bütün ilkokulları için geçerli olan bağlayıcı kuralları yayınlıyor
- Beldiyeler ve eyaletler, ilkokul yasası çerçevesinde yerel okulların işleyişi için hedef ve erveyi tespit ederler
- Okul idaresi, söz konusu okulun işleyişi için ilkeleri tayin eder

Belediye idaresi okulların, ilkokul yasası Őartlarına göre nasıl çalıŐacaklarına ilişkin erveyi ve yönü tespit eder. Bu, rneğin sınıflardaki derslerin nasıl dağıtıldığına ilişkin ilkelerin, okul idaresi tarafından tespit edildiği anlamına geliyor

Okul-ev işbirliğindeki konulara ilişkin Örnekler

**“Sınıf öğretmeni
bunun dışında şimdiden,
kayak tatilinden dolayı ocak
ayının farklı dönemlerinde çocuklarını
derslerden muaf tutmak isteyen diğer
4 veliden başvurular almıştır. Bu,
gerek söz konusu olan çocuklar
için gerekse beraber çalışacakları
çocuklar için eğitimde
bütünlüğün kırılması
anlamına geliyor.”**

Tatil günleri veya eğitim zamanındaki tatil

Aralık ayının ortasında Line gelip, temas defterini (kontaktbog) sınıf öğretmenine veriyor. Line'nin velileri, aile olarak Norveçe kayak tatiline gidecekleri için, onun Noel tatilden sonraki ilk haftada eğitimden muaf tutulmasını rica ediyorlar. Sınıf öğretmeni temas defterini, öğrencilerin eğitimden muaf tutulması konusunda kararı veren okul liderine veriyor.

Okul lideri, sınıf öğretmenine özel durumların bulunup-bulunmadığını soruyor. Sınıf öğretmeni, sınıfın Noel'den sonra yeni bir konu üzerinde çalışacaklarını ve konuyu tanıtmanın Noel'den sonraki ilk haftaya düştüğüne işaret ediyor. Bu, Line'nin o durumda ortak bilgilendirmeyi, film, misafir öğretmenleri ve ziyaretleri kaçıracağı anlamına geliyor. Sınıf öğretmeni, bunun dışında şimdiden, kayak tatilinden dolayı ocak ayının farklı dönemlerinde çocuklarını derslerden muaf tutmak isteyen diğer 4 veliden başvurular almıştır. Bu, gerek söz konusu olan çocuklar için gerekse beraber çalışacakları çocuklar için eğitimdeki bütünlüğün kırılması anlamına geliyor”.

Okul lideri buna dayanarak, Line'nin okuldan tatil alamayacağına karar veriyor ve Line'nin velilerine, bunun yerine okulun kış tatilinde tatile çıkmalarını tavsiye ediyor.

**“Okul gezisi eğitimin
bir parçası olup öğrencilere
somut deney ve tecrübeleri
edinme imkanı veriyor. Eğitim
– öğretmenlerin rehberliği
ve denetimi altında-
güvenli bir çerçeve
içinde geçiyor.”**

Okul gezisi – farklı bir eğitim

6. sınıf, öğretmenleri ile birlikte bir okul gezisini planlıyorlar. Üç günlüğüne Fur adasına gidecekler. Okul gezisinin amacı, öğrencilerin toprak denilen maddeyi tanımaları ve kavramalarıdır. Gezi ile öğrencilerin merakını uyandırıp onları düşündürmek, ve cevabını bulmak istedikleri soruları araştırmalarını ve sormalarını sağlamaktır.

Farklı yer yabakalarının nasıl kil yamaçlara çöktüğünü ve buz zamanın doğayı nasıl biçimlendirdiğini görecekler. Farklı toprak çeşitlerini hissedip, kili direk doğadan alıp hazırlayabileceklerini görecekler. Adanın müzesinde, kil yamaçlarından kazılmış taş kesimlerine bakacaklar. Toprağın geçmiş ile ilgili bir dizi bilgi içerdiğini anlayacaklar.

Okul gezisi eğitimin bir parçası olup öğrencilere somut deney ve tecrübeleri edinme imkanı veriyor. Eğitim – öğretmenlerin rehberliği ve denetimi altında- güvenli bir çerçeve içinde geçiyor.

Yemek, yerleşme ve geceleme ile ilgili pratik sorunlar, herkesin güven içerisinde çocuklarını geziye gönderebilmesi için, velilerle önceden görüşülüyor.

**“Amaç, herkesin
ortak konu üzerinde
akıllanmasıdır, gerek kendi
çalışmaları ile gerekse
birbirlerinin çalışmalarını
kavrayarak.”**

Sınıfta ve sınıf eğitim

5. sınıftaki öğrenciler kendi yerel bölgelerini araştırıyorlar. Cevaplarını bulmak istedikleri bir takım sorular sormuşlar, örneğin:

- Şehrin etrafında bir otobanın planlanması şehir için nasıl bir anlam taşıyor ve otobanın olması gerektiğine kim karar vermiştir?
- Yeni bir spor salonunun yapılmasına güç yetmiyorsa bir kiliseye daha nasıl güç yetiyor?

Çocuklar, en çok ilgilerini çeken konular üzerinde çalışacaklar. Ondan sonra sorularına nasıl cevap bulabileceklerini ve bilgilerini sınıftaki diğer öğrencilere nasıl aktarabileceklerini yazacaklar. Amaç, herkesin ortak konu üzerinde akıllanmasıdır, gerek kendi çalışmaları ile gerekse birbirlerinin çalışmalarını kavrayarak.

Bu çalışma biçimi öğrencilere büyük şartlar koyuyor. Eğitimin genel sorumluluğu tabiki öğretmene aittir, fakat öğrencilerin zamanla, karar süreçlerine katılmayı ve hem kendi hem de birbirlerine karşı olan sorumlulukların üstlerine almayı öğrenmeleri gerekiyor.

Eğitim, öğrencilerin aynı an da çok farklı biçimlerde farklı konularla çalışabilmesine zengin bir olanak veriyor. Eğitim, söz konusu öğrencinin ilgi alanlarından, şartlarından ve mevcut gelişme düzeyinden yola çıkmalıdır.

**“Ne yapabilecekleri
üzerinde biraz konuşuyorlar.
Zamanla bir takım farklı
önerilere varıyorlar.”**

Yıkanma

Hanardi, jimnastik dersinden sonra üzüntülü. Jimnastik öğretmeni neden üzüldüğünü sorduğunda o, diğer çocuklarla beraber giysisiz yıkanamayacağını anlatıyor. Ne yapabilecekleri üzerinde biraz konuşuyorlar. Zamanla bir takım farklı önerilere varıyorlar. Hanardi, örneğin öğretmenin yıkanma odasını kullanabilir, diğer çocuklardan 10 dakika önce yıkanmaya gidebilir, yıkandığında alt çamaşırlarını (ve kendisiyle ekstra bir takım getirip) üstünde bırakabilir, veya belkide duşların önüne bir perde takılabilir?

Öğretmen, imkanları okulun lideri ve Hanardi'nin velileri ile görüşüyor. Beraber, duşların önüne bir perdenin takılmasının iyi bir çözüm olacağına varıyorlar.

**“Öğretmenin, derste
nelerin göz önüne alınması
gerektiğini bilmesi gerekiyor.
Ona, hangi gıda maddelerinden
kaçınılacağı ve hangilerin
geleneksel ürünlerin
yerine kullanılabileceği
bildirilmelidir.”**

Ev idaresi bilgisi

Sınıf yaz tatilinden sonra, ev idaresi bilgisi dersini almaya başlayacak. Sınıf öğretmeni, bu sınıfta göz önüne alınacak farklı şeylerin bulunduğu farkında: Gitte glutene karşı alerjisi var. Michael'in dini, ona kan plazması içeren gıdaları yemesini yasaklıyor. Lene etyemezdir (vejetarian). Ve Babak domuz eti yiyemez.

Ev idaresi dersinin bir veli toplantısında tartışılması önemlidir. Öğretmenin, derste nelerin göz önüne alınması gerektiğini bilmesi gerekiyor. Ona, hangi gıda maddelerinden kaçınılacağı ve hangilerin geleneksel ürünlerin yerine kullanılabileceği bildirilmelidir. O, dersi farklı özelliklere ayırtıp bütün öğrencileri memnun etmek için velilerin bilgisini anlamak zorundadır.

Velilerle, kimin neyi üstüne alacağına dair farklı anlaşmalar yapılıyor. Gitte'nin annesi, Gitte'nin kendi yemeğini yapabilmesi için kendisiyle özel eczaları getirmesini sağlayacak. Onun sadece, öğrencilerin derste ne yapacaklarını önceden bilmesi gerekiyor. Babak'ın annesi, çocukların Arap yemekleri ile ilgili konu üzerinde çalışacakları bir sürece katılmak istiyor.

Toplantı bütün tarafları memnun eden başarılı bir çözümle sonuçlanıyor. Gerek dersin gerekse veli işbirliğinin yeni yanlarını telkin eden bir çözümdür.

İlkokulun Amacı

İlkokulun vazifesi, velilerin işbirliği ile öğrencilerin bilgileri, yetenekleri, çalışma metotları ve ifade biçimlerini tahsis etmelerini geliştirip öğrencinin çok yönlü kişisel gelişimine yol açmaktır.

İlkokul, deneyim, girişkenlik ve derinleşme için çerçeveleri yaratmayı sağlayarak, öğrencilerin kavramalarını, hayal güçlerini ve öğrenme isteklerini geliştirip böylece onların karar vermek ve faal olmak için kendi imkanlarına ve zeminlerine olan güveni elde etmelerini sağlamalıdır.

İlkokul, öğrencileri Danimarka kültürü ile tanıştırap onların başka kültürleri ve insanın doğa ile karşılıklı etkileşimini anlamasına katkıda bulunmalıdır. Okul, öğrencileri özgür ve halk yönetimine sahip bir toplumda birlikte karar almaya, ortak sorumluluk almaya, hak ve görevlere hazırlıyor. Onun için okulun eğitimi ve bütün günlük hayatı, vicdan özgürlüğü, eşitlik ve demokrasi üzerinde kurulmalıdır.

İlkokul hizmeti bir belediye vazifesidir. Belediyedeki bütün çocuklara, ilkokulda ücretsiz eğitimin sağlanmasından belediye idaresi sorumludur. Belediye idaresi, okulun işleyişi için buna ilişkin yasa doğrultusunda amaç ve çerçeveleri tespit eder.

Her okul, varolan çerçeve içinde, okulun amacı doğrultusunda eğitim kalitesinden sorumlu olup kendisi eğitimin örgütlenmesini ve düzenlenmesini tespit eder.

Öğrenciler ve veliler, ilkokul amaçlarının yerine getirilmesi için okul ile işbirliği yaparlar.

Daha fazlasını burada okuyabilirsin

Eğitim Bakanlığın İnternet sayfasında (www.uvm.dk) daha derin kaynak bulabilirsiniz

“Love og regler” ve “Folkeskolen” başlıkları altında bulabileceğiniz

Bekendtgørelse af lov om folkeskolen (Folkeskoleloven)

Tebliğler

Bekendtgørelse om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner med angivelse af centrale kundskabs- og færdighedsområder

Bekendtgørelse om tilsyn med folkeskolens elever i skoletiden

Bekendtgørelse om befordring af elever i folkeskolen

Bekendtgørelse om foranstaltninger til fremme af god orden i folkeskolen

Bekendtgørelse om valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser i folkeskolen

Bekendtgørelse om sygeundervisning for elever i folkeskolen og visse private skoler

Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog

Bekendtgørelse om folkeskolens modersmålsundervisning af børn fra medlemsstater i Den Europæiske Union, fra lande, som er omfattet af aftalen om Det Europæiske Økonomiske Samarbejdsområde, samt fra Færøerne og Grønland

Bekendtgørelse om folkeskolens specialpædagogiske bistand til småbørn

Bekendtgørelse om faget tegnsprog i folkeskolen

Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogiske bistand

Talimatnameler

Vejledning om tilsyn med folkeskolens elever i skoletiden

Vejledning om foranstaltninger til fremme af god orden i folkeskolen

Vejledning om ekskursioner, lejrskoler og skolerejser mv. i folkeskolen

Vejledning om folkeskolens indsats over for elever, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte

“Udgivelser”, “Online publikationer” ve “Grundskolen” başlıkları altında bulabilecekleriniz

Elever der forstyrrer undervisningen for sig selv og andre i folkeskolen.
Redegørelse til Folketinget

Faghæfter om samtlige fag i folkeskolen www.klaremaal.uvm.dk

Handicappede elever i idrætsundervisningen

Heldigvis er vores folkeskole for alle

Læsning – hvordan får vi godt begyndt?

Mobning skal ud af skolen

Skolebestyrelsen – i alt 8 hæfter

Skolebestyrelsesvalg 2001. En håndbog

Skolen og specialundervisning – om at lave individuelle
undervisningsplaner

Tosprogede børn og unge – 4 års skoleudvikling

Undervisning af elever med læsevanskeligheder

Undervisning af elever med synshandicap

Undervisning af elever med tale/sprogvanskeligheder

Kulør på skoleudvikling

Rettigheder og pligter i folkeskolen / Tyrkisk

Tegninger: Hasan Güngör
Grafisk tilrettelægning: Schwander Kommunikation

1. udgave, 1. oplag, december 2002: 6.700 stk.

ISBN 87-603-2238-1
ISBN (WWW) 87-603-2201-2

Udgivet af Undervisningsministeriet, Område for grundskole og folkeoplysning

Bestilles (UVM 5-418) hos:
Undervisningsministeriets forlag
Strandgade 100 D
1401 København K
Tlf. nr. 3392 5220
Fax nr. 3392 5219
E-mail: forlag@uvm.dk
eller hos boghandlere

Tryk: Franzen Offset A/S

Printed in Denmark 2002